

**ПЛАН ПІДГОТОВКИ**  
**до психолого-педагогічного консилиуму**  
**„Особливості адаптації п’ятикласників до навчання**  
**у школі II ступеня” на 20-20 н.р.**

*з досвіду роботи практичного психолога*  
*НВК «Школа-ліцей» Олени Кондратюк*

1. Спілкування з класоводами 4-х класів для ознайомлення з особливостями класних колективів.

Вересень

*Класні керівники*

2. Ознайомлення з психологічними особливостями учнів 5-х класів (на запит класних керівників та вчителів).

Вересень

*Практичний психолог,*  
*соціальний педагог*

3. Ознайомлення вчителів-предметників з методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних дисциплін у 5 класі (педагогічна адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі).

Вересень

*Заступники директора з НВР,*  
*практичний психолог*

4. Відвідування уроків у 5 класах

Вересень, жовтень

*Заступники директора з НВР,*  
*класні керівники,*  
*практичний психолог,*  
*соціальний педагог*

5. Організаційно - методичне засідання класних керівників 5-х класів з

питань підготовки до проведення консилиуму.

Вересень

*Практичний психолог*

6. Психологічне обстеження учнів 5-х класів:

- діагностика теоретичного мислення учнів;
- діагностика шкільної тривожності.

Вересень

*Практичний психолог*

7. Бесіда з вчителями „Фізіологічні та психологічні особливості дітей молодшого підліткового віку”.

Жовтень

*Практичний психолог,*  
*соціальний педагог*

8. Психологічне обстеження учнів 5-х класів:

- визначення рівня мотивації до навчання;
- діагностика сформованості класних колективів та системи взаємостосунків (соціологічні дослідження);

- діагностика ступеня адаптації учнів до навчання у 5 кл.;

- ознайомлення з особливостями сімейного виховання п’ятикласників.

Жовтень

*Практичний психолог,*  
*соціальний педагог*

9. Підготовка документації до консилиуму класними керівниками, психологом та соціальним педагогом (діагностичних карт, таблиць).

Жовтень

*Класні керівники,  
практичний психолог,  
соціальний педагог*

10. Проведення психолого-педагогічного консилиуму „Особливості адаптації п’ятикласників до навчання в школі II ступеня”.

Листопад

*Директор, заступники директора з НВР,  
практичний психолог, соціальний педагог,  
класні керівники, вчителі-предметники*

11. Проведення батьківських зборів на тему „Психологічні новоутворення у дітей підліткового віку. Емоційна підтримка дитини в період переходу зі школи I ступеня до школи II ступеня”.

*Класні керівники,  
практичний психолог,  
соціальний педагог*

**Перелік запитань вчителям – предметникам  
до психолого - педагогічного консилиуму у 5-х класах**

1. Яке враження склалося у вас про цей клас в цілому: про його поведінку, ставлення до навчання, вчителів, про взаємини між учнями?

2. В чому полягають ваші основні труднощі в роботі з цим класом і в яких ситуаціях вони найбільше трапляються: на уроках, у безпосередньому спілкуванні з дітьми, під час перерви, у процесі проведення позакласних заходів тощо?

3. Чи подібний цей клас на інші класи, з якими вам доводилось мати справу у педагогічній роботі?

4. Що вам видається найдоцільнішим для подолання труднощів: налагодити регулярну роботу з батьками чи домовитись про певні заходи стосовно цього класу з боку всього педагогічного колективу, вчителів, які у ньому працюють?

5. Назвіть позитивні сторони цього класу. Які шляхи видаються вам найдоцільнішими для зміцнення та розвитку позитивних сторін?

6. Що в житті цього класу здається вам незрозумілим, незбагненим? Інакше кажучи, якої інформації про цей клас вам не вистачає?

***Рішення психолого – педагогічного консилиуму***

***“Особливості адаптації п’ятикласників  
до нових умов навчання”***

*З досвіду роботи  
практичного психолога РУГ  
Світлани Баранюк*

1. Вивчити (повторити) та враховувати вікові особливості дітей молодшого підліткового віку у навчально-виховному процесі.

*До 12.11.20.. р., постійно*

*Педагоги*

2. Продовжити роботу щодо формування класних колективів за Програмами “Формування колективу та розвиток особистості в ньому”.

*Впродовж н. р.*

*Соціальний педагог*

3. Враховувати рівні розвитку загальних розумових здібностей, процесів пізнавальної сфери, характерологічні особливості п’ятикласників у навчально-виховному процесі, сприяти позитивній динаміці розвитку.

*Впродовж н. р.*

*Педагоги*

4. У рамках тісної співпраці та дотримання єдиних вимог провести батьківські збори у 5-х класах за однойменною темою.

*Дата, вихователі, педагоги, практичний психолог*

5. Організувати розвивальні заняття “груп ризику” п’ятикласників за корекційно-відновлювальною програмою креативно-інтелектуального тренінгу.

*I семестр, практичний психолог*

6. Організувати повторне діагностичне дослідження змін в адаптаційному процесі, провести якісний аналіз отриманих результатів.

*Березень, 20.. року*

*Психолог*

7. Звертати увагу на дітей, які виховуються у неповних сім’ях (перераховуються прізвища школярів).

*Постійно*

*Соціальний педагог, педагоги*

8. Під час навчально-виховного процесу та, зокрема, на уроках фізичного виховання, під час позаурочних, позашкільних заходів враховувати стан здоров’я таких школярів: (перераховуються прізвища дітей).

*Постійно*

*Вихователі, педагоги*

9. Враховувати принципи роботи з обдарованими дітьми під час співпраці з учнями 5 – х класів, які мають високі потенційні задатки. Навчати дітей працювати з тестовими завданнями.

*Впродовж н. р.*

*Педагоги*

10. Бібліотекарю, педагогам розвивати читацькі інтереси п'ятикласників.

*Впродовж н. р.*

*Бібліотекар, педагоги*